



Výroční zpráva o činnosti

HOTELOVÉ ŠKOLY VINCENZE PRIESSNITZE a OBCHODNÍ AKADEMIE JESENÍK
za školní rok 2019/2020

Obsah :

1. Základní údaje o škole, vlastní hodnocení školy.
2. Přehled studijních oborů včetně schvalovacích doložek MŠMT.
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.
4. Údaje o přijímacím řízení.
5. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků.
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.
9. Zpráva o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.
10. Základní údaje o hospodaření školy.
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.
15. Závěr.

Projednáno na pedagogické radě 2.10.2020

Hotellová škola Vincenze Priessnitzze
a Obchodní akademie Jeseník
790 01 JESENÍK, Dukelská 680
IČO: 005 77 391
-4-

Mgr. Petr Procházka
ředitel



1. Základní údaje o škole :

Název školy : **Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník**

Sídlo : **790 01 Jeseník, Dukelská 680**

Identifikátor zařízení: **600 018 342**

Právní forma : **příspěvková organizace**

IČO : **00 577 391**

DIČ : **CZ 00 577 391**

Zřizovatel školy : **Olomoucký kraj
právní forma: kraj, IČO : 60 609 460
se sídlem Jeremenkova 40a,
779 11 Olomouc**

Ředitel školy : **Mgr. Petr Procházka, Zeyerova 658/6, 790 01 Jeseník**

Škola sdružuje : **1. Hotelová škola
kapacita: 430 žáků IZO: 110 027 230
2. Školní jídelna
kapacita: 400 jídel IZO: 110 027 248**

Školská rada : **zřízena 1. 1. 2006 (viz Zřizovací listina školské rady při
Hotelové škole Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680,
ze dne 8. 12. 2005, č. j. KÚOK/1011/2006/OŠMT/312).
Má 6 členů.**

Telefon : **584 412 924; 584 412 090**

e-mail, web: info@hotelovkajes.cz www.hotelovkajes.cz

Úvod

1. Hodnocení školy

Záměr školy vychází z nezbytné nutnosti udržení životaschopnosti a zvýšení konkurenceschopnosti školy. Toho lze dosáhnout zejména zdokonalováním forem i obsahu výuky jednotlivých předmětů učebního plánu i odborné praxe. K tomu přispívá podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zdokonalování nejen jejich pedagogické způsobilosti, ale i odborných znalostí a dovedností. Jako vhodné se jeví i např. stáže pracovníků přímo ve firmách. Škole se daří kontaktovat firmy a další instituce za účelem propojení teoretického vzdělání s praxí – exkurze ve firmách, besedy s odborníky z praxe, vykonání praxe v reálném prostředí gastronomických zařízení, infocenter, CK, firmách se zahraniční účastí nejen v tuzemsku, ale prostřednictvím projektů i v zahraničí. Žáci tak mají možnost vytvořit si představu o reálném pracovním prostředí, fungování firem, o životě v pracovním kolektivu. Kontakty s případnými budoucími zaměstnavateli podporují zájem o praktické činnosti a díky této spolupráci někteří žáci získávají nabídky pracovního uplatnění ještě během studia. Kladně je hodnocena i snaha o zapojování se do různých projektů, (Šablony II, česko – polský projekt.), realizace mimoškolních akcí, podpora zájmových aktivit žáků (filmový klub, studentský klub, barmanský, baristický a sommeliérský kroužek...). Zpestření života školy a přesah činnosti i mimo vyučovací hodiny do zájmových oblastí přináší zvýšení motivace žáků k lepším studijním výsledkům k jejichž hodnocení využíváme např. srovnávacích testů, které nám umožňují sledovat úroveň znalostí a dovedností ve srovnání s jinými školami. Naší hlavní snahou je samozřejmě co nejkvalitnější příprava žáků ke složení maturitní zkoušky, jejíž výsledky každoročně vyhodnocujeme a přijímáme opatření ke zvýšení úspěšnosti našich žáků jak ve společné části MZ, tak i v profilové části MZ. Bohužel ve šk. roce 2019/2020 se díky uzavření škol nepodařilo úplně realizovat aktivity stanovené Školním akčním plánem, ale doufáme, že je budeme moci realizovat v dalším školním roce. Jako podklad pro celkové hodnocení školy slouží také hodnotící zprávy o činnosti jednotlivých předmětových komisí.

Hodnocení činnosti předmětové komise všeobecných předmětů za školní rok 2019/20 (český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, polština)

První pololetí:

1. Vstupní testování žáků.
1.-4. ročník.
Cílem testování bylo zjistit úroveň znalostí učiva probraného v předchozím školním roce, identifikovat slabá místa a následně navrhnout způsob doplnění nedostatečně osvojených znalostí. (Podrobněji v říjnovém zápise metodické komise.)
2. Jazykové soutěže: V měsíci prosinec, leden a únor proběhla školní kola soutěží v českém (10 účastníků), anglickém (20 účastníků), polském (6 účastníků) a německém jazyce (3). Vítězové školních kol v češtině, angličtině a němčině postoupili do okresních kol, kde vybojovali cenná vítězství. Jmenovitě: *Michal Schromm – 1. místo v okresním kole soutěže v anglickém jazyce. Libuše Jati – 1. místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce.*
3. V měsíci listopadu proběhl na škole Den poezie. Akce byla velmi úspěšná, studenti se účastnili v hojném počtu – autorskou báseň napsalo více než 60% všech studentů školy. Vyučující všechny básně mezi sebou konzultovali a vybrali 20 nejzajímavějších, které autoři sami odrecitovali na odpoledním setkání, přičemž recitátory podpořilo široké obecenstvo z řad spolužáků a kamarádů ze školy.
4. Další proběhlé akce: návštěva městské knihovny v rámci výuky českého jazyka, návštěva Divadla Petra Bezruče v Jeseníku (K. Čapek), příprava programu Dne otevřených dveří (jazykový koutek).
5. V měsíci říjnu proběhlo inspekční zjišťování čtenářské gramotnosti na naší škole, inspektorka navštívila hodinu českého a anglického jazyka, prohlédla si školní knihovnu a vedla zjišťovací rozhovor s vyučujícími jazyků.

Druhé pololetí:

Výuka druhého pololetí začala po jarních prázdninách 10. 2. a byla poznamenána uzavřením škol po měsíci 11. 3. a přechodem na distanční vzdělávání. (Podrobněji o distančním vzdělávání v srpnovém zápise metodické komise.)

Potvrdilo se, že výběr učebnice je jedním z rozhodujících faktorů v procesu naplňování klíčových kompetencí. Učitelé anglického jazyka se rozhodli vyměnit učebnice pro budoucí první ročníky z New English File (pre-intermediate) za Maturita Solutions (3rd edition, pre-intermediate), protože lépe splňují kritéria stanovená v ŠVP.

Vyučujícím se do uzavření škol v dubnu dařilo dodržet časový harmonogram výuky. Učivo odsunutě z důvodu distanční výuky bude nahrazeno, doplněno, upevněno během podzimních měsíců příštího školního roku.

Závěr hodnotící zprávy za výuku jazyků:

Do uzavření škol 11. 3. 2020 škola (jazyková výuka) splnila úkoly, které si stanovila na začátku školního roku.

V následujícím školním roce bude výuka a práce pedagogů zaměřena na doplnění a upevnění učiva, které bylo z důvodu uzavření škol v druhém pololetí, vynecháno či nedokončeno/neprocvičeno. Dále bude na začátku školního roku 2020/2021 prodiskutována

možnost upravit ŠVP směrem k zjednodušení, aby se uvolnil prostor pro důkladnější procvičování či další případnou distanční výuku.

Distanční výuka českého jazyka a cizích jazyků, jaro 2020

I. Zapojení žáků

Všechny žáky se nepodařilo na jaře zapojit do online výuky. Online komunikaci se nezadařilo navázat vůbec se dvěma až třemi žáky z každé třídy, s několika dalšími se podařilo spojení občas – průměrně dvakrát do měsíce. Dvě třetiny žáků všech tříd reagovali a vzdělávali se vcelku pravidelně několikrát do týdne.

II. Důvody nezapojení se do výuky

50% nezapojených žáků hlásilo nedostatečné materiální zabezpečení, např. absence stolního počítače nebo notebooku a možnost pracovat pouze na mobilním telefonu + omezené množství dat. U dalších 50% nezapojených byla důvodem nulová motivace se vzdělávat.

III. Způsoby zapojování žáků do online výuky

Materiály byly žákům doručeny na školní e-mail nebo vloženy na školní moodle (všichni žáci mají zpřístupněn). Komunikace probíhala u většiny učitelů také přes Teams.

IV. Náročnost výuky na dálku

Učitelé zaznamenali větší náročnost práce při vzdělávání na dálku, která pramenila z nutnosti upravit obsah vzdělávání, výběr a tvorbu materiálů použitelných pro digitální zpracování nebo vysílání. V neposlední řadě bylo mnohem náročnější kontrolovat práci žáků online a podávat online zpětnou vazbu, ta byla nutná u naprosté většiny zadaných úkolů.

V. Formy a frekvence vzdělávání žáků na dálku

Učitelé volili střídavě několik forem vzdělávání žáků: psanou formu učiva, videokonference, vytváření prezentací, vkládání videí a poslechů s odpověďmi na otázky. Žáci odevzdávali práce výhradně online. Frekvence byla o něco méně častá než u regulérního rozvrhu. U angličtiny to odpovídá spojení se 3 – 4x do týdne namísto 5 hodin v rozvrhu, u češtiny 3x místo 4 hodin v pevném rozvrhu. Minimálně jednou týdně se vyučující spojil se třídou, aby prodiskutoval problémy a požadavky žáků, zjistil, jak jsou žáci schopni pracovat s materiály, které typy forem výuky jim vyhovují více a sdělil plán na další dny.

VI. Obsah distančního vzdělávání

Obsah výuky na dálku musel být značně změněn oproti prezenční výuce. Důvody: časová náročnost přípravy materiálů, obtížná realizovatelnost některých úkolů či témat, snížená schopnost i ochota žáků přizpůsobit se distančním metodám. Z těchto důvodů všichni učitelé jazyků využili dálkovou výuku především pro opakování a prohlubování již známého, v menší míře i pro zadávání rozšiřujícího učiva.

VII. Zdroje

Vlastní soubory, texty psané a mluvené z webových stránek, licencované výukové zdroje, které byly osvobozeny od placení v době výuky na dálku.

VIII. Hodnocení výuky na dálku

Učitelé jazyků se po vzájemné poradě dohodli pro hodnocení práce žáků nepoužívat klasickou stupnici 1 -5, ale používat slovní hodnocení nebo procentuální vyjádření úspěšnosti. Celkový přístup k výuce na dálku se však ve výsledku projevil na výsledné známce na konci školního roku. Nedostatečně byli hodnoceni pouze tři jednotlivci (angličtina), kteří na online výuku nereflektovali a kteří byli hodnoceni nedostatečně i v pololetí. Většina žáků byla na konci roku hodnocena stejnou známkou jako v pololetí, asi 20% dokonce známkou o stupeň lepší. Důvodem lepšího hodnocení byl aktivní přístup k plnění úkolů, které ovšem byly na online výuce často adaptované (jednodušší), což právě mnohdy žáky motivovalo ke splnění. Tento fakt je potřeba vzít v úvahu a zamyslet se na zjednodušení obsahu ŠVP pro případnou další výuku na dálku, ale i běžnou výuku.

Hodnocení činnosti PK společenských, přírodovědných předmětů a TEV

Komise pracovala dle plánu do března 2020, pak byly školy uzavřeny a následovalo distanční vzdělávání. PK se zabývala tematickými plány, realizací vstupních písemných prací, bylo nastaveno sjednocené hodnocení, seznámili jsme se s aktuálním seznamem žáků s poruchami učení. Projednali jsme konzultační hodiny učitelů. Byl vytvořen návrh soutěží. Po zahájení distančního vzdělávání se plán změnil. Byly stanoveny tyto úkoly:

- zapojit studenty do distančního vzdělávání
- zjistit studenty, kteří nekomunikují a toto následně řešit s třídním učitelem
- četnost komunikace alespoň 1x týdně
- rozsah zadávaného učiva k samostudiu na 1 týden
- komunikovat s rodiči nezletilých žáků, pokud se neúčastní distančního vzdělávání
- způsob hodnocení- hodnotit splnění úkolů, pokud je splněn správně, tak pozitivně, jinak formativně- komentovat do mailu
- využívané výukové materiály-prezentace, online cvičení, úkoly, ve kterých žáci využívají internet
- Poznámky: pokud se objeví technický problém, řešit s třídním učitelem, popř. s p. uč. Hégrem

Distanční vzdělávání bylo hodnoceno v září 2020 na 1. schůzi PK za rok 2020/2021.

Hodnocení činnosti předmětové komise odborných předmětů hotelnictví a CR

Členové komise: Mgr.Bad'ura Pavel, Mgr.Hégr Kamil, Mgr.Chromková Jana, MVDr. Pillichová Jana, Ing.Prokop Ivan, Sklářová Dana, Zbranková Zuzana

Činnost předmětové komise v tomto školním roce vycházela z plánu činnosti, který byl podrobně zpracován na začátku školního roku. Jednotlivé měsíční rozpisy úkolů a činností byly dodrženy a plán činnosti byl splněn pouze do pololetí. Ve druhém pololetí došlo k mimořádnému opatření MŠMT, kdy osobní přítomnost žáka na prezenční výuce od 11.3.2020 byla zakázána. Od tohoto data probíhala výuka distanční formou. Výuka v červnu opět probíhala prezenční formou, na základě rozpisu tříd probíhaly tzv. konzultace. Do školy chodili po ročnících, čímž jsme zamezily shlukování žáků a případné nákaze. Byla přísně dodržena hygienická pravidla.

Obhajoba praktických maturit, písemná i profilová část maturitní zkoušky a přijímací řízení probíhaly za přísných hygienických opatření a jejich dodržování se řídilo vyhláškami MŠMT a MZCR.

Komise sdružuje učitele gastronomických odborných předmětů. Zahrnuje předměty: **TPP, TOS, HOP, NAV, NAP, předmět Odborná praxe, ZCR, CTR, HOZ.**

Členové komise přizpůsobili výuku tak, aby odpovídala moderním trendům a neustále se zvyšujícím nárokům, které jsou kladeny na naše absolventy. Učitelé odborných předmětů zabezpečovali v I.pololetí odborné akce a odbornou prezentaci školy. Komise se scházela dle potřeby, aby zajistila plnění úkolů dle harmonogramu hlavních činností a zároveň dokázala reagovat na aktuální potřeby svých členů a potřeby školy. Důležité aktivity byly řešeny dle potřeby, využívala spojení prostřednictvím e-mailu i telefonem.

Ve II.pololetí na základě doporučení vlády a rozhodnutí vedení školy nám bylo umožněno využívat home office. Byli jsme postaveni před novým úkolem, jak zajistit distanční vzdělávání. Připravovali jsme výukové materiály, naučili jsme se účelně a efektivně využívat prostředky, díky kterým jsme měli možnost se žáky pracovat, zadávat a hodnotit úkoly, realizovat audio a videokonference a chaty, ale i zadávat a hodnotit úkoly. Výuka prostřednictvím informačních technologií, na naší škole probíhala především přes školní informační systém Moodle. Někteří učitelé využívali i jiné komunikační technologie. V průběhu uzavření škol a probíhající distanční výuky jsme poskytovaly žákům účinnou zpětnou vazbu k dosahování pokroku. Např. zadáváním on-line testů byla vhodnou příležitostí pro autoevaluaci žáků a možnost podpory práce s chybou. MŠMT nám, pedagogům poskytovalo účinnou pomoc formou různých webinářů, samovzdělávání, kurzů apod.

Vyskytly se ale i problémy s distanční výukou. Obecně nemáme na samostudium žáky připravené. Mnozí měli problém zorganizovat si čas, zodpovědnost za vlastní vzdělávání u některých selhalo, možná i proto, že distanční výuka nebyla legislativně povinná. Ti žáci, kteří měli problém s technologiemi, byla jim nabídnuta pomoc formou zapůjčení školních notebooků, organizace „Člověk v tísní“ nabízel sociálně slabým žákům nejen notebooky, ale i zaplacení Wi-Fi. Bohužel i my učitelé jsme se s nenadálou situací museli nějakým způsobem vypořádat. Ne všichni jsme zdatní v IT technologiích a umíme s nimi pracovat. Rozhodně nám chyběl přímý kontakt s žáky, online výuku jsme zvládli jen částečně. Většinou jsme s žáky komunikovali pouze pomocí e-mailů a přes Moodle, ale ten současné škole nestačí, proto v červnu začala příprava instalace TEAMS.

ČS-PL PROJEKT

V lednu 2018 byla zahájena realizace projektu **Hotelové školy a Obchodní akademie v Jeseníku, střední školy Zespół Szkol Zawodowych v Opole a městem Opole** se zaměřením na zlepšení postavení osob vstupujících na trh práce, zejména na jejich odbornou přípravu. Projekt č. CZ.11.3.119/0.0/0.0./16-022/0001159 pod názvem „**Společnou přípravou na česko–polský trh práce**“.

1. běh proběhl ve školním roce **2018/2019**

2. běh proběhl ve šk.roce **2019/2020** a oba běhy byly ukončeny odbornou stáží v gastronomických provozech v Opole a Jeseníku. Stážisté obdrželi certifikáty.

Na 3. běh byli vybráni studenti 2.ročníku oboru hotelnictví, kteří se zúčastnili kurzu polského jazyka v Opole. Z důvodu šíření Covid-19 a opatření v Polsku byl tento kurz předčasně ukončen. Totéž proběhlo i na naší škole, kurz českého jazyka byl ze stejného důvodu 12. března 2020 předčasně ukončen také. Jak bude ČS-PL projekt dále pokračovat závisí na jednání obou partnerů a vyvíjející se situaci spojené s Covid-19 na obou stranách hranic.

Hodnocení činnosti Metodické komise odborných předmětů OA a odborných ekonomických předmětů HŠ za školní rok 2019/2020

Metodická komise odborných předmětů OA a odborných ekonomických předmětů HŠ připravuje, koordinuje spolupráci a provádí hodnocení dosažených výsledků v předmětech – EKP, UCE, MAM, PRV, PEK, TEA, OBK, USP, IKT, ZAO, HOV. Výuka probíhala pro 1. – 4. ročníky denního studia v oboru 65-42-M/01 Hotelnictví podle ŠVP Hotelnictví a cestovní ruch, pro 1. – 4. ročník denního studia v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie podle ŠVP Zahraniční obchod.

Vyučující konzultovali jednotlivé návrhy a problémy společně na schůzkách metodické komise a u jednotlivých předmětů ve skupinkách vždy, pokud bylo nutné.

Prezenční vzdělávání probíhalo do 10. 3. 2020.

Od 16. 3. 2020 zahájena distanční výuka do 30. 6. 2020.

Od 11. 5. byly zahájeny konzultace pro 4. ročník.

Od 8. 6. 2020 byla možnost konzultací pro 1. - 3. ročník.

Kvůli koronavirové krizi a termínům státní části MZ byla klasifikace maturitních 4. ročníků uzavřena k 16. červnu 2020. Klasifikace ostatních ročníků k 30. 6. 2020.

Téměř všechna témata byla probrána jak ve formě prezenčního studia, tak i ve formě distančního vzdělávání. Některá témata souvisí i s jinými výukovými předměty (ZAO, UCE, MAM, PRA). Jako základní učebnice, se kterou studenti pracovali, byla Ekonomika pro 1., 2. a 3. ročník (Petr Klínský a kolektiv), dále byly doporučeny učebnice Ekonomie – stručný přehled (Jena Švarcová), dále Ekonomika nejen k maturitě (Jaroslav Zlámal a kolektiv) a další publikace včetně odborného tisku i webových stránek. Během března 2020 měly proběhnout na škole ekonomická a daňová soutěž, které se vzhledem ke koronavirové krizi, zrušily. Během distanční výuky začínající v 1. polovině března si studenti průběžně připravovali referáty a prezentace na zadané téma. V průběhu školního roku se nekonaly exkurze do soukromých firem i státních institucí (ÚP Jeseník, FÚ Jeseník, TSJ, a. s., ČNB, M.B.A. Finance) vzhledem ke koronavirové krizi. Během měsíců prosinec až leden se studenti zúčastnili soutěže: Ekonomická olympiáda, kde se 3 z nich probjovali do krajského kola konaného v Olomouci.

Předmět EKP je určen jako samostatný předmět pro teoretickou i praktickou zkoušku profilové MZ z odborných předmětů.

Vzhledem ke koronavirové krizi byly zadávány studentům samostatné úkoly přes e-mail, MOODLE a messenger.

Hodnocení školního programu EVVO - školní rok 2019/20

Základním cílem EVVO ve škole je motivovat studenty ke změně životního stylu v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje během studia i v jejich budoucím zaměstnání.

Dalším cílem je postupně ekologizovat provoz školy v souladu s požadavky platnými v zemích Evropské unie.

Priority:

- předávat studentům aktuální informace o problematice EVVO ve výuce,
- zdůraznit význam zdravého životního stylu pro každého jednotlivce i společnost,
- umožnit studentům aktivní zapojení do procesu ekologizace školy, aby pochopili přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí,
- zapojit do plánování EVVO všechny pracovníky (pedagogické, nepedagogické), studenty, rodiče a další partnery školy.

Cílové skupiny

- studenti hotelové školy a obchodní akademie
- ředitel, učitelé a provozní zaměstnanci Hotelové školy a Obchodní akademie

1. Oblast : vzdělávání a výchova studentů

- **Hlavní téma roku 2019 : Klimatické změny**
- **aktivní zapojení studentů do ekotematiky**
- **Ekologické vzdělávací akce- exkurze**
- **Zdravý životní styl**

Nejvíce byli zapojeni studenti 2. ročníku Hotelové školy v rámci předmětů ekologie a nauka o výživě.

V září proběhla v přilehlém parku akce festival Im Zentrum, pořádaná městem Jeseník. Jedním z výstupů bylo pořízení nového mobiliáře do parku – lelkovadla, který mohou ve volných hodinách využívat i studenti naší školy. Ve výuce jsme pokračovali s promítáním ekologicky zaměřených filmů a v debatách.

V říjnu jsme se věnovali péči o okrasné záhony před školou a shrabávání spadaného listí na školní kompost. Ve výuce byla ve 2. ročníku probírána téma primární prevence Kouření a jeho vliv na zdraví. V listopadu proběhlo ve škole slavnostní otevření školního klubu, které připravili studenti pod vedení koordinátorky EVVO. V únoru jsme zahájili realizaci projektu Šablony II. Jednou z plánovaných aktivit tohoto projektu byla komunitně osvětová vzdělávací setkání pro veřejnost a přátele školy. Plánovali jsme, že některá setkání budou zaměřena na

aktuální ekologická témata. Všechny naše plány na 2. pololetí školního roku bohužel zastavila koronavirová epidemie na jaře 2020 a s ní spojený nouzový stav.

Nepřítomnost studentů a vyučující EVVO v prezenční výuce během nouzového stavu se také projevila na stavu okrasných záhonů před školou. Začaly zarůstat plevelem. Z tohoto důvodu došlo k jejich pokosení p. školníkem. Do budoucna vyvstává otázka, jaké druhy okrasných rostlin na nich pěstovat a jaké záhony si škola přeje.

Během podzimu 2019 pokračovala charitativní sbírka PET víček pod patronací studentky Kristýny Sedláčkové z OA 3.

Během 2. pololetí exkurze neproběhly žádné exkurze z důvodů zrušení prezenční výuky.

2. Oblast : ekologizace školy

Pokračovalo zachytávání dešťové vody z budovy KORDU. Pokračovalo třídění plastů, povinnost třídit je zakotvena ve školním řádu.

Otázku další péče o okrasné záhony, případně jejich rozšíření (viz. Plán EVVO 2019/20) je třeba prodiskutovat.

3 . Oblast spolupráce s rodiči a veřejností

Nebyla navázána žádná profesní spolupráce s rodiči žáků (časová vytíženost rodičů, on-line distanční výuka).

4. Oblast vzdělávání a osvěta mezi zaměstnanci školy

Ekologická konference Sluňákov	Listopad 2019 – Pil.- neúčast (místo toho konference preventistů Olomouc)
Krajské setkání koordinátorů EVVO Olomouc	Březen 20 – Pil. – zrušeno –COVID 19
Den pramenů – Smetanovy sady Jeseník	Květen 20 – Pil. zrušeno –COVID 19
Konference ARPOK Olomouc	zrušeno –COVID 19, místo toho práce na projektu Šablony II

Od ledna 2015 jsme zaregistrováni do sítě škol, realizujících ekologickou výchovu **MRKEV**. V rámci této registrace máme přístup k časopisu Bedrník a dalším aktuálním materiálům a nabídkám. Časopis využívají vyučující (Pil.,Prok.) k výuce ekologie a základů přírodních věd. Součástí časopisu Bedrník je nově příloha Školní zahrada, sloužící jako inspirace k dalším plánům školy.

ŠKOLNÍ ROK 2019-20 (10. rok ekoprojektu- bioodpad)

Nečerpali jsme žádné finanční prostředky.

V průběhu školního roku jsme se průběžně starali o:

1. okolí školy – úklid trávníků, čistota prostranství
2. péče o okrasné záhony, dosazování nových rostlin- trvalek – podzim 2019
3. třídění plastů do košů na chodbách, analýza odpadů – přetrvávají problémy v důsledku některých neukázněných studentů a nejednotnosti kontroly. Koordinátor EVVO pravidelně problém zmiňuje na setkáních školního parlamentu a na poradách učitelů. V měsíci říjnu 2019 byla koordinátorem EVVO provedena ve 2. ročnících prakticky analýza odpadů a instruktáž studentů k pravidlům třídění.
4. sběr víček – charitativní akce ve třídě OA3, podzim 2019
5. členství v síti Škol pro udržitelný život jsme neprodloužili, jsme stále zaregistrováni do sítě škol MRKEV (od r. 2015), čtvrtletně odebíráme ekologický časopis Bedrník.
6. Byla renovována vitrina EVVO před vchodem školy z vlastních zdrojů školy (p. školník).



Foto: Posekaný okrasný záhon před školou – červenec 2020 (vlastní zdroj)

Výchovné poradenství – hodnotící zpráva

Výchovné poradenství bylo zaměřeno na profesní orientaci vycházejících žáků, dále na řešení vzdělávacích i výchovných problémů v úzké spolupráci s metodikem prevence, třídními učiteli, rodiči i vedením školy a také s příslušnými institucemi a organizacemi.

Zvýšená pozornost byla nadále věnována žákům se SVP. Při aktualizaci seznamu těchto žáků byly vyučujícím znovu připomenuty všeobecné zásady pedagogické podpory pro žáky s SPU 1. a 2. stupně a možnosti postupu při práci s těmito žáky. Současně jim byla opět dodána konkrétní doporučení pro práci s jednotlivými žáky v příslušných předmětech spolu se seznamem žáků. Na základě doporučení PPP je některým žákům umožněno v písemných projevech a zápisech z hodiny používání notebooků ve výuce

Ve spolupráci s metodikem prevence a třídními učiteli prvních ročníků proběhl letos poprvé dvoudenní adaptační kurz pro žáky 1. ročníku obou oborů. V rámci adaptačního pobytu se žáci účastnili různých aktivit společně i ve skupinkách. Cílem bylo nastavení budoucího fungování kolektivu ve znamení spolupráce a vzájemného respektování, a to nejen v rámci jednotlivých tříd, ale i v rámci ročníku mezi jednotlivými obory. Podle naší zkušenosti kurz svůj účel splnil, mezioborové vztahy žáků v tomto ročníku fungují lépe, než v ročnících předchozích.

Školní parlament fungoval a scházel se během roku většinou v návaznosti na zasedání okresní studentské rady, do které se zástupci naší školy aktivně zapojili a pomáhali organizovat společné studentské akce ve městě. Společně pracovali studenti na dokončení vybavení školního klubu a v listopadu zorganizovali jeho slavnostní otevření s prezentací a pohoštěním pro pozvané hosty. V prosinci proběhla na škole charitativní akce „Vánoční hvězda“, sbírka pro dětské onkologické oddělení FN Olomouc

Při řešení závažných negativních projevů chování a výchovných problémů byla nadále udržována úzká spolupráce se zástupkyní OSPOD a Policií ČR. Ve spolupráci s TU, rodiči, popř. příslušnými orgány byly řešeny především problémy zvýšené absence a neprospěchu, nevhodného chování i zneužití návykových látek.

U vycházejících žáků byl kladen důraz na kariérové poradenství. Během celého školního roku škola spolupracovala s organizací Pozitivjes a zapojila se do programu „Motivátor“, na základě kterého proběhly jednou v měsíci motivační besedy „Cesta k úspěchu“ s úspěšnými rodáky našeho regionu i bývalými absolventy. Na podzim proběhly informační besedy pro žáky 4. ročníků se zástupci Slezské univerzity a VŠ vojenské. Kvůli karanténě neproběhla v letošním roce pravidelná beseda „Absolvent“ s PU Jeseník. Žáci byli průběžně informováni o informačních zdrojích, které tyto informace poskytují, byl jim umožněn přístup k internetu, průběžně jim byly předávány a přeposílány veškeré propagační materiály, které škola obdržela, mohli navštívit veletrh Gaudeamus v Brně, popř. Dny otevřených dveří na vybraných školách. V obou vycházejících třídách proběhla v září úvodní informační hodina s všeobecnými informacemi. V únoru 2020 se žáci vycházejících ročníků zúčastnili hromadné akce v kině „Den Mobility“, která byla zaměřena na pomaturitní hledání práce v tuzemsku i zahraničí.

Vzhledem k uzavření škol v důsledku epidemie koronaviru neproběhlo v letošním školním roce dotazníkové šetření pomaturitní profesní orientace u 4. ročníků ani celkové hodnocení studia.

Hodnocení projektu Šablony II - školní rok 2019-20

Zpracováno ke dni: 25.9.2020

Koordinátor: MVDr. Jana Pillichová

Charakteristika projektu:

Šablony II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Informace o projektu

Název projektu

Šablony II – HŠVP a OA Jeseník

Registrační číslo projektu

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016441

Realizace projektu

Realizace od 1. 2. 2020 do 31. 1. 2022

Plánované výdaje

898.899,00 Kč

Stručný popis

Projekt je u učitelů zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pedagogického sboru a tandemovou výuku.

Směrem ke studentům a veřejnosti je projekt zaměřen na doučování, práci s ICT technikou a komunitní setkávání s odborníky z praxe a projektovou výuku.

Priority:

- Zajistit finanční prostředky pro DVPP pedagogických pracovníků školy
- Zkvalitnění a zefektivnění výuky – moderní výukové metody a bezplatné doučování
- Zlepšení klimatu školy (spolupráce učitelů, podpora práce třídních učitelů)
- Zlepšit komunikaci a spolupráci mezi školou a dalšími partnery (rodiče, zaměstnavatelé, veřejnost)

Cílové skupiny

- vedení školy, učitelé Hotelové školy a Obchodní akademie
- studenti Hotelové školy a Obchodní akademie
- rodiče, zaměstnavatelé, veřejnost

Realizované výstupy projektu ve školním roce 2019/2020 (období únor 2020 – srpen 2020):

Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ DVPP 8 hodin	Osobnostně – sociální rozvoj – Pil.
Vzdělávání pedagogického sboru SŠ inkluze 8 hodin	Klíma školy
Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ- rozpracováno	Práce na aktualizaci ŠAP – Hé, Sedl., Pil.
Stáže pedagogů u zaměstnavatelů	Chrom.
Komunitně osvětová setkávání	únor 2020 , Hé-Sedl.,Pil.
Projektový den ve škole	únor 2020 OA 3 – Pil.

Další naplánované aktivity dočasně zastavilo vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol důsledku nákazy Covid-19. K 30.9.2020 bude MŠMT předložena Zpráva o realizaci projektu č. 1.



Foto: Komunitně osvětové setkávání – únor 2020 (vlastní zdroj)

2. Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

Kód oboru	Název oboru	Číslo jednací	ročník
65-42-M/01	RVP Hotelnictví denní studium	ŠVP: Hotelnictví a cestovní ruch KUOK 38394/2008 22.4.2008	I., II., III., IV.
63-41-M/02	Obchodní akademie denní studium	ŠVP: Obchodní akademie pro zahraniční obchod KUOK 23020/2015 ze dne 4.3.2015	I., II., III., IV.

Statistické údaje o škole

Údaje o žácích

- Počet žáků v jednotlivých ročnících a oborech:

1. ročník Hotelnictví	27 žáků
2. ročník Hotelnictví	16 žáků
3. ročník Hotelnictví	24 žáků
4. ročník Hotelnictví	31 žáků

1. ročník Obchodní akademie	20 žáků
2. ročník Obchodní akademie	12 žáků
3. ročník Obchodní akademie	18 žáků
4. ročník Obchodní akademie	22 žáků

65-42-M/01 Hotelnictví	98 žáků
63-41-M/02 Obchodní akademie	72 žáků

Celkem **170 žáků**

- Počet nově přijatých žáků k 30.9.2020 – 4

- Počet žáků, kteří přerušili studium – 0

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný a vysoce aprobovaný. Jeho složení odpovídá potřebě skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi nezbytnými pro moderní výchovu a vzdělávání. Samozřejmostí je přátelský přístup učitelů k žákům, snaha o dialog a komunikaci, toleranci a spravedlnost, důraz je kladen na nejnovější metody a formy vzdělávání. Věkový průměr pedagogů je 45 let. Sbor je stabilizovaný, většina učitelů působí na škole dlouhodobě. Dva učitelé patří mezi bývalé žáky školy, což rovněž přispívá k velmi dobrým vztahům ve sboru. Ve škole působí jeden výchovný poradce, který je zaměřen i na kariérové poradenství a který spolupracuje s učitelem předmětu Úvod do světa práce. Dále zde pracuje metodik primární prevence a metodik ICT. Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, zástupkyní ředitele, vedoucím učitelem praktického vyučování a ekonomem školy. Rozšířené vedení zahrnuje i předsedy předmětových komisí, výchovného poradce a metodika prevence.

Materiální vybavení školy

V posledních letech škola vynaložila řadu finančních prostředků na vybavení učeben didaktickou technikou (dataprojektory, PC, televizory, CD, DVD přehrávače). V tomto trendu chceme i nadále pokračovat. Pravidelně obnovujeme i IT vybavení. Všechny učebny i kabinety umožňují učitelům pracovat za pomoci počítačů včetně připojení k internetu. Přístup k internetu je i pro žáky neomezený, ve škole funguje Wi-Fi. Ve škole jsou 3 PC učebny, počítače jsou i v každé učebně. Bohužel v kabinetech nemá každý učitel svůj počítač. Celkem má škola k dispozici 96 počítačů.

Dvě odborné učebny pro výuku technologie přípravy pokrmů (kuchyňky) jsou vybaveny moderním gastronomickým zařízením a inventářem. Další odborná učebna pro výuku předmětu technika obsluhy je rovněž vybavena požadujícím inventářem a je určena i pro konání sommeliérských kurzů. Další odborná učebna Café bar (školní kavárna) je určena pro výuku baristů – příprava kávy. Součástí školy je i školní jídelna pro žáky a školní restaurace Labyrint pro veřejnost, kde žáci vykonávají odbornou praxi v rámci oboru Hotelnictví. Ve škole se nachází i školní knihovna a Studentský klub – společenská místnost, kterou žáci využívají k samostudiu nebo relaxaci ve volných hodinách. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale využívá sportovní halu, která je ve vlastnictví města. V rámci schváleného česko – polského projektu byla realizována rekonstrukce stávajících prostor a rozšíření odborných učeben o recepci a výuku dalších hotelových služeb (pokojská, snídaňový servis...). Odborné učebny i školní restaurace Labyrint byly vybaveny novým moderním inventářem a přístroji (konvektomat, chladicí vitrína, myčka, nářezový stroj apod.). Další nákup inventáře bude uskutečněn i v příštím školním roce.

Materiální a technické vybavení školy lze považovat za nadstandardní. Snažíme se o to, aby škola v této oblasti byla moderním zařízením, které odpovídá požadavkům současného rozvoje.

4. Údaje o přijímacím řízení

Studijní obor 65-42-M/01 Hotelnictví – denní studium

Počet přihlášek (1.kolo):	51	(35 + 16)
Počet přijatých:	47	
Počet nepřijatých	0	
Počet odvolání	0	
Počet odevzdaných zápisových lístků:	27	
Z toho vrácených zápisových lístků:	1	
Opakování 1. roč.:	0	
Počet přihlášek (2.kolo):	3	
Počet přijatých:	3	
Počet odevzdaných zápisových lístků:	3	
Z toho vrácených zápisových lístků:	0	
<u>Celkem přijato do 1. roč.:</u>	29	

žáků

Studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie – denní studium

Počet přihlášek (1.kolo):	30	(12 + 18)
Počet přijatých:	29	
Počet odevzdaných zápisových lístků	15	
Z toho vrácených zápisových lístků	2	
Počet přihlášek (2.kolo):	8	
Počet přijatých	8	
Počet odevzdaných zápisových lístků	5	
Z toho vrácených zápisových lístků	3	
<u>Celkem přijato do 1. roč.:</u>	18 žáků	

Studijní obor 65-421-M/01 Hotelnictví – dálkové studium

Počet přihlášek: 0
Z důvodu nezájmu nebude dálkové studium ve školním roce 2020/21 otevřeno.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků

Pouze v tištěné podobě.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.

Program primární prevence rizikového chování 2019/20 - hodnocení

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. (Metodické doporučení k primární prevenci č.j. 21291/2010-28)

Cílové skupiny :

Strategie prevence se na této škole dotýká těchto cílových skupin :

- středoškolští studenti HŠVP a OA (dojíždějící i ubytovaní na DM a na **privátech**)
- ředitel, učitelé, mistři odborného výcviku
- nepedagogičtí pracovníci školy

Výsledná kvalita preventivní péče o žáky předpokládá vzájemnou spolupráci a jednotnost všech zapojených pracovníků.

Ve školním roce 2019/20 proběhly aktivity:

Oblast tematického plánu	Plnění (akce, termíny)	poznámka
Vzdělávání, porady metodiků	VIII. Krajská konference PP Olomouc (8.11.2019) Porada metodiků prevence Jeseník (29.11.2019) Průběžně konzultace s oblastním metodikem prevence p. Kupkou Seminář Školní parlament Jeseník (17. 10. 2019) Seminář Práce s dokument. filmem JSNŠ Praha (17.12.2019) Seminář bezpečná škola – Jeseník (18.2.2020) Webináře : Líný učitel (27. a 28.4.2020- coronakrize) Context Minds (8.4. a 25.6.2020) Koučink (20.5.2020) Komenský (26.5.2020)	Pil. Pil. + 2 studenti Pil. Pil-on-line
Kontakty	PPP Mgr. Kupka Ph.D. Jeseník, Mgr. Spurný Olomouc, Bc. Šeděnka – lektor PP Jeseník, Sudetikus – Mgr. Seidlerová, OSPOD – p. Greplová, MP Jeseník , MP Jeseník – kontrola v parku (nám. Hrdinů)- jaro 2020	
Spolupráce učitelů, info o žácích	Nově- příprava vlastního adaptačního kursu pro 1. ročníky (srpen 2019) Pravidelné porady úseku, pedagogické rady, průběžně dle potřeby Povinné měsíční info TU – absence , eviduje ŠMP Deník ŠMP, záznamy o jednání s žáky/rodiči Info schůzka pro 1. ročníky - adapt. kurz, prevence na škole (14. 11. 2019) Pravidelné schůzky ŠMP a VP, schránka důvěry Preventivní tým z angažovaných učitelů nebyl vytvořen Nové - schůzka aktiv TU a ŘŠ (29.6.2020) - hodnocení online výuky	Pil., Ozs., Šim., Gro Pil., ZŘ Pil., Ozs. Pil., Ozs.
Témata prevence ve výuce, aktivity pro žáky	Formulář pro učitele, plány předmětových komisí Adaptační pobyt pro 1. ročníky – Skiland Ostružná (4.-5. 9. 2019) Sbírky- Vánoční hvězda - charitativní sbírka PET víčka OA 3 celoročně Burza učebnic – komunikace mezi žáky, sociální dovednosti (17.-19. 9. 2020 Klub) Přednáška Kyberšikana Bc. Šeděnka (19. 12.2019 OA3)	Pil., Ozs., Šim. , Gro Ozs. Pil. Pil.

	<p>Projektový den Cesta za Davidovou hvězdou (14.2.2020 OA3) - realizováno z projektu Šablony II Dokument V síti 12+ kino Jeseník (2.3.2020) 1.- 3. roč. Projekt Protidrogový vlak Jeseník (4. 3. 2020)- zájemci napříč školou</p> <p>Průběžně 5x ročně Rada studentů – vybraní zástupci tříd (letos proběhla pouze 3 x v důsledku koronakrize) a pravidelná setkání Školního parlamentu s vedením školy</p> <p>Den poezie – vlastní tvořivost žáků</p> <p>Malá školní galerie- prostor pro práce žáků- nerealizováno., technické problémy Školní klub – adaptace učebny č. 2 svépomocí (tým učitelů + žáků)- slavnostní otevření (20. 11. 2019)</p>	<p>Pil. Pil. Pil. Pil. Pil. Pil, Ozs. Kne, Kor., Gro, Kad Gro, Ozs, Vid., Pau, Pil.</p>
Dotazníky, zpětné vazby	<p>Přednášky a aktivity během roku byly zakončeny zpětnou vazbou. Během roku nebyl proveden žádný dotazník (koronakrize). Dotazník školní spokojenosti nezadáván ŠMP – o jeho realizaci si rozhodne vedení školy samo</p>	Pil.
Nástěnka prevence, web	<p>Stálá nástěnka u kabinetu ZŘ, infonástěnka u učebny č. 20 Na webu školy rubrika prevence, v systému Moodle infomateriály pro učitele. Samostatná místnost ŠMP (VP) pro jednání s žáky- od letošního školního roku možnost využívat učebnu č. 3- školní knihovnu</p>	Pil.
Strategie prevence	Pracujeme podle Strategie 2018-20	Pil.
Nejčastější řešené případy	<p>Zvýšená/ neomluvená absence Krádeže Kouření Návykové látky</p>	Výchovná komise

Pozn. březen – červen 2020 – koronakrize, náhradní výuka online

Vysvětlivky : ŘŠ- ředitel školy, ŠMP – školní metodik prevence, ZŘ – zástupce ředitele, VP – výchovný poradce, TU – třídní učitel, MPP – minimální preventivní program



Foto: slavnostní otevření školního klubu – listopad 2019 (vlastní zdroj)

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy vydává v souladu s § 24 zákona č.563/2004, Sb. O pedagogických pracovnících a na základě změn některých zákonů a dle vyhlášky č.317/2005 Sb. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému pedagogických pracovníků *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*.

Účel dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky institucionálních forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizace DVVP formou samostudia byla plánována v průběhu školního roku. Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- Institucionální formy (studium, účast na školení, seminářích, workshopech apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi
- Další vzdělávání formou samostudia
- V rámci přípravy pedagogických pracovníků na státní maturitní zkoušku – forma on-line studia

Základní podmínky dalšího vzdělávání

DVPP bude organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace
- Skutečné potřeby školy
- Rozpočet školy
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků

Konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání

V rámci obecného schématu byly školou organizovány a podporovány následující formy a druhy dalšího vzdělávání.

1. Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu §230 zákoníku práce a § 24 zákona č.563/2004, Sb. O pedagogických pracovnících v platném znění. Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování , obnovování , upevnění a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v min. rozsahu 4 vyučovacích hodin. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

2. Studium ke splnění odborné kvalifikace

Požadovanou kvalifikaci si učitelé doplňují započatým studiem.

Příloha – tabulka

Příjmení a jméno pracovníka	Název kurzu, školení, webinář	Instituce, místo konání
Mgr. Grossová Lea	Jazykový kurz francouzštiny on-line „Neverbální komunikace „	Olomouc
Mgr. Hégr Kamil	HORECA Workshop CBA pro pedagog. pracovníky	Brno
Mgr. Chromková Jana	„Vánoce a zdraví“ - seminář „Kulinářské umění on – line“	Olomouc
Mgr. Zbranková Zuzana	EDUKO Seminář pro předsedy ZMK - CISKOM	NIDV Olomouc
Mgr. Knedla Lubomír	„Čtenářské dílny“ – webinář	
Mgr. Šimek Ivo	„Výuka ANJ interaktivně a s využitím moderních technologií“	Brno
Mgr. Kadeřábková Jana	„Čtenářské dílny“ – webinář	
Ing. Sedlářová Miroslava	„Aktuální otázky ve výuce ekonomiky na SŠ - EDUKO	Praha
Ing. Vidláková Zuzana	Účetní a daňový seminář	Praha
Ing. Paulová Jana	„Aktuální otázky ve výuce ekonomiky na SŠ“ - EDUKO	Praha
MvDr. Pillichová Jana	„Bezpečnost škol a školských zařízení“ Seminář	Jeseník
Mgr. Ozsvaldová Alena	„Jak si vybrat vysokou školu“ Vzdělávací seminář pro VP	Olomouc
Mgr. Holeňová Markéta	Hry ve výuce ANJ Čtenářské dílny – webinář	Olomouc
Mgr. Baďura Pavel	„Aktuální problémy výuky zeměpisu“ -webinář	
Mgr. Koryťáková Jarmila	„Zajímavá místa v Rusku“- seminář	Olomouc
Mgr. Procházka Petr	Školení pro ředitele škol	Olomouc
Sklářová Dana	„Vánoce a zdraví“ - seminář HORECA - workshop	Olomouc Olomouc

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled odborných soutěží a mimoškolní odborné akce ve školním roce 2019/2020

Název akce	Termín	Počet žáků	Umístění/výsledek
KROMĚŘÍŽSKÁ KOKTEJLOVÁ SOUTĚŽ 2020 - JUNIOR MISTR KÁVY	12. 2. 2020	3	11, 15, 16
KROMĚŘÍŽSKÁ KOKTEJLOVÁ SOUTĚŽ 2020	12. 2. 2020	2	17, 21
BRNĚNSKÝ VÁNOČNÍ POHÁR 2019	2. 12. 2019	3	8, 21, 25
JUNIOR MISTR KÁVY - BRNĚNSKÝ VÁNOČNÍ POHÁR 2019	2. 12. 2019	3	2, 5, 19
MAKRO SLIVOVITZ COCKTAIL COMPETITION - FOR GASTRO & HOTEL 2019	10. 10. 2019	2	3, 7
CELLINI JUNIOR MISTR KÁVY - FOR GASTRO & HOTEL 2019	11. 10. 2019	2	6, 20
Catering - Javorník	1. 12. 2019	2	
Catering - Město Jeseník	18. 12. 2019	2	
Catering - Penzion Pacifik, Ramzová	14. 12. 2019	2	
Catering - Rodinná oslava, Tančírna v Račím Údolí	26. 10. 2019	3	
Catering - Sesterský seminář v Jesenické nemocnici	22. 10. 2019	2	
Catering - Rodinná oslava, Žolíkoví, Lipová-lázně	12. 10. 2019	2	
Catering - Večer pro seniory, Město Jeseník	6. 10. 2019	4	
Catering - Svatební hostina, Lipová - lázně	21. 9. 2019	4	
Den bezpečnosti Olomouckého kraje	4. 9. 2019	6	
Catering - Porada ředitelů a ekonomů škol Olomouckého kraje	25. 6. 2019	4	

září 2019

- 12.9. prezentace středních škol – Hospodářská komora
- 18.9. atletika
- 19.9. sportovní den SŠ
- 25.9. soutěž barmanů
- 25.9. projekt Akcent – česko-polský workshop učitelů
- 25.-26.9. exkurze do ČNB Praha
- 25.9. přespolní běh

říjen

- 29.9. – 12.10 stáž studentů z Litvy – (6 stud. + 2 dozory)
- 3.10. Olima Olomouc –
- 6.10. raut pro seniory – MěÚ Jeseník
- 8.10. baristický kurz pro seniory
- 7.-11.10. cz-pl projekt – kurz carvingu v Opole
- 10.-11.10. baristická a barmanská soutěž v Praze
- 11.-12.10. Litva – prohlídka Prahy
- 15.-21.10. logická olympiáda – matematická soutěž pro 2.,3.,4.roč.
- 17.10. volejbal
- 21.-23.10. Praha – odborná exkurze - ČNB
- 22.10. košíková
- 21. – 25.10. barmanský kurz a kurz české kuchyně v Jeseníku
- 20.-21.10. soutěž barmanů

listopad

- 1.-2.11. Džezva cup Plzeň
- 4.-8.11. kurz animace a wellness v Opole
- 5.11. burza středních škol Šumperk
- 7.11. burza středních škol Jeseník
- 7.11. sportovní soutěž - futsal
- 11.11. třídní schůzky Hanušovice
- 11.– 23.11. 14-denní odborná stáž HT ve Francii
- 12.11. burza Mohelnice
- 12.11. burza Zábřeh
- 13.11. Slavkovský pohár
- 14.11. burza škol – Glucholazy
- 18.-22.11. akce k 30. výročí Sametové revoluce
- 25.-29.11. kurz barmanský a kurz české kuchyně
- 27.11. burza škol Olomouc

prosinec

- 1.-2.12. vánoční výstava v Lipové-lázních
- 2.12. soutěž barmanů v Brně
- 4.12. vánoce a zdraví – Olomouc
- 5.12. šachový turnaj
- 12.12. Den otevřených dveří HŠVP a OA
- 13.12. vánoční výstava v Králíkách

leden 2020

- 23.1. okresní kolo olympiády v CJL
27.1.-7.2. dvoutýdenní stáž 20 studentů z Opole v Jeseníku
29.1. AHOL Cup Ostrava – soutěž
10.-21.2. stáž studentů z Jeseníku v Opole

únor

- 12.2. florbal
12.2. barmanská soutěž – Kroměříž
13.2. silový čtyřboj
14.2. reprezentační ples HŠVP a OA
18.2. olympiáda v NEJ – školní kolo
19.2. olympiáda v NEJ – okresní kolo

březen

- 5.3. soutěž v ANJ – Šumperk (1.místo)

Plánované aktivity pro období březen – červen 2020 byly zrušeny z důvodu COVID-19 pandemie.

Umístění:

- Soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo – 1. místo
Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo – 1. místo
Džezva Ibrik Cup 2019 – 1. místo
Junior Mistr KÁVY – Brněnský vánoční pohár 2019 – 2. místo
MAKRO HoReCa pětiboj – 3. místo
Atletika dívky - okresní kolo - 2. místo
Atletika chlapci – okresní kolo – 3. místo
Sportovní den ŠŠ – kopaná 2. místo
Volejbal chlapci – okresní kolo - 2. místo
Volejbal dívky – okresní kolo – 2. místo
Košíková dívky – okresní kolo – 2. místo
Košíková chlapci – okresní kolo – 3. místo
Futsal – okresní kolo – 2. místo
Florbal chlapci – okresní kolo – 1. místo

9. Zpráva o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na naší škole proběhla ve školním roce 2019/20 ve dnech 12. a 13. 11. 2019 tematická inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí na Téma: Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání ve čtenářské gramotnosti.

10. Základní údaje o hospodaření školy

V hlavní činnosti organizace byla za rok 2019 vykázána ztráta -33 tis. Kč a v doplňkové činnosti zisk +35 tis. Kč. **Celkový výsledek organizace za rok 2019 představuje zisk +2 tis. Kč.**

V kalendářním roce 2020, k 31. 8. vykazuje škola po odpočtu výdajů na mzdy ztrátu -51 tis. Kč. Největší procentní podíl na čerpání nákladů roku 2019 (mimo pevně stanovené mzdové prostředky), představují následující účetní položky. Jsou to: 501- spotřeba materiálu 1.627 tis., 502- spotřeby energií 750 tis a 518- ostatní služby 2100 tis. Kč

Ostatní údaje:

Zaměstnanci

Průměrný přepočtený stav zaměstnanců v hlavní činnosti k 31. 12. 2018 - 24,43
stanovený rozpočet - 24,20.

Hospodaření s majetkem

U nemovitého majetku v restauraci Labyrint bylo zhotoveno etážové topení.

U movitého majetku účty 022 nebyl pořízen žádný nový majetek.

U movitého majetku účet 028 (DDHM) byl celkem vyřazen majetek za 179 tis. Kč.

Pořízení nového majetku bylo za celkem 202 tis. Kč.

Zásoby

k 31. 12. 2019 byly ve výši 228 tis. Kč. K 31. 8. 2020 jejich stav činí 208 tis. Kč. Veškeré zásoby se týkají provozu školní restaurace Labyrint.

Pohledávky

Krátkodobé pohledávky za odběrateli k 31.12. 2019 činily 96 tis. Kč. Organizace neměla a nemá žádné pohledávky po lhůtě splatnosti.

Závazky

Krátkodobé závazky za dodavateli k 31. 12. 2019 činily 285 tis. Kč. Taktéž všechny závazky byly ve lhůtě splatnosti.

Organizace provádí úhrady faktur v termínu splatnosti. Stejně tak v termínu splatnosti je nám hrazena i většina pohledávek.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Nedílnou součástí cizojazyčné výuky a odborné praxe tvoří zahraniční stáže. Počty účastníků zahraničních stáží se postupně zvyšují, neboť prokázaly své přínosy pro zvýšení kvality vzdělávání. Dle ohlasů účastníků jsou zahraniční stáže velkým přínosem pro budoucí profesní život žáků. Vedle prohloubení jazykové komunikativních a odborných znalostí získávají žáci manažerské znalosti a dovednosti, stejně jako kontakty.

Po zkušenostech s praxí v Rakousku, Řecku a ve Spolkové republice Německo se nám podařilo rozšířit mezinárodní kontakty o Skotsko, kam již 10 let vysíláme každoročně celkem 15 studentů – Hotel La Plaza v Glasgow. V těchto zemích studenti vykonávají tříměsíční odborné stáže ve špičkových hotelích, kde se seznamují nejen s mezinárodní kuchyní, ale také s organizací a řízením restauračních provozů, s ubytováním a stravováním v moderních gastronomických zařízeních. Během těchto stáží si žáci plní povinnou odbornou praxi podle rozpisu praxe v daném školním roce.

Již dvacátým rokem jsme také zapojeni do programu ERASMUS+, který je financován z prostředků EU (viz příloha). Byly navázány nové kontakty se školou v Litvě ve městě Panevežes a podepsána dohoda o spolupráci. V září 2019 v rámci projektu „Improvement of Professional Competences Using Experience of EU Countries“ No.2018-1-LT01 – KA102 – O46734 přijeli k nám na stáž 4 žáci, kteří absolvovali 14 denní odbornou praxi v hotelu Regenhart v Jeseníku. Současně přijely i 4 odborné učitelky z Litvy opět v rámci projektu z programu ERASMUS+.

V průběhu několika let jsme také navázali kontakty s několika hotelovými školami v zahraničí např. s Hotelovými školami v Piešťanech, s Hotelovou školou v polské Wroclavi a v rámci příhraniční spolupráce pokračujeme na projektu společně se školou v Opole. Každoročně se účastníme jazykové soutěže v anglickém jazyce v Glucholazech. Další partnerskou školou je Liepajas Valsts Technikum v Lotyšsku. S těmito školami se pravidelně setkáváme na významných oslavách k výročí založení jednotlivých škol, na odborných akcích jakou je např. mezinárodní soutěž barmanů „Lázeňský pohár. Taktéž pro Obchodní akademie připravujeme stáž v zahraničí.

K partnerům z Finska, Slovenska, Skotska, Litvy a Polska přibyla i země nejžádanější – Francie. Společně se dvěma pedagogy absolvovalo 14 denní stáž ve francouzském městě Bar – le Duc také 6 studentů 4. ročníku oboru Hotelnictví, kteří mají možnost pokračovat v ročním pomaturitním studiu ve Francii. Jedná se o mezinárodní třídu studentů a ti nejlepší pak ještě pokračují v dalším dvouletém studiu gastronomie a získají tak titul Bc. V současné době pomaturitní studium absolvují dva naši bývalí absolventi. Taktéž jsme očekávali 6 francouzských studentů na stáž u nás, ale bohužel díky uzavření škol se tato výměna nemohla uskutečnit.

Pevně věříme, že zkušenosti nabyté v zahraničí ať již ze strany studentů či pedagogů povedou ke zkvalitnění výuky a ze strany studentů k lepšímu uplatnění se na trhu práce, a že naše škola v budoucnu obstojí v silné konkurenci středních škol zejména díky těmto zahraničním stážím.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno na naší škole 9 tříd denního studia oboru Hotelnictví a 4 třídy oboru Obchodní akademie, což znamená, že škola tak významnou měrou přispívá k rozvoji vzdělanosti nejen v Olomouckém kraji, ale především k rozvoji vzdělanosti na Jesenicku. Výuka probíhá podle schváleného ŠVP – Hotelnictví a cestovní ruch a Obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod. V rámci celoživotního učení má škola podporu jednak Úřadu práce v Jeseníku a jednak také podporu z řad zaměstnavatelů (Lázně Jeseník, Villa Regenhart, hotely a penziony, MIC, Komerční banka, Měú Jeseník, FENIX apod.).

Na naší škole se realizovaly kurzy barmanský, baristický a kurz české kuchyně, dále kurz carvingu - vyřezávání ovoce, kurz studené kuchyně apod. Tímto naše škola významnou měrou přispívá k rozšíření a prohloubení si dosavadního vzdělání jak studentů školy, tak i odborné veřejnosti, pro kterou jsou rovněž kurzy určeny.

Taktéž naši učitelé se v rámci celoživotního vzdělávání účastnili řady vzdělávacích aktivit – např. kurzy zaměřené na maturitu - pro hodnotitele, zadavatele a školního maturitního komisaře, kurzy informatiky v rámci zvýšení počítačové gramotnosti – program Bakalář, MOODLE a TEAMS – příprava na distanční vzdělávání.

Samozejmostí je, že si dále prohlubují a rozšiřují svoji kvalifikaci účastí na seminářích týkajících se jazykové vzdělávání, kariérového poradenství, ekonomických předmětů, workshopy CBA HORECA, školení ERASMUS +, INTERREG (mezinárodní projekty), Šablony II. Taktéž vedení školy se účastní školení zaměřených např. na právní předpisy souvisejících s chodem školy.

Klademe velký důraz i na jazykové vzdělávání učitelů tak, aby se připravili na mezinárodní jazykové zkoušky zakončené certifikátem alespoň na úrovni B1 (polský jazyk, francouzský jazyk...). Na pedagogické pracovníky se kladou stále vyšší nároky ať již na jejich osobní či odborné kvality, zvyšují se jejich povinnosti, proto se vedení školy bude i nadále věnovat rozvoji vzdělání pedagogických pracovníků, aby obstáli tváří v tvář vzrůstajícím nárokům na jejich odbornou i všeobecnou připravenost.

Do budoucna se chceme více zaměřit na oblast vzdělávání žáků ZŠ nejen na Jesenicku, ale i v příhraničním Polsku, pro které připravujeme zajímavé a atraktivní kurzy.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/ 2020 byly realizovány tyto projekty:

1. CZ.11.3.119/0.0./0.0/16_022/0001159 „Společnou přípravou na česko-polský trh práce“
2. Šablony II – HŠVP a OA Jeseník, cz.02.3.68/0.0/0.0/18 _ 065/0016441

Spolupráce na projektech našich partnerů:

- 1.No.2019-1-LT01-KA116-060337 „Professional Career Path with ERASMUS+“
(Panevežys Margarita Rimkievičatė Vocational Training Center – týdenní Stáž učitelů z Litvy)
- 2.No.2018 -1-LT01-KA 102 -046734 „ Improvement of Professional Competences Using Experience of EU Countries „
(14 denní stáž studentů z Litvy)

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola má smlouvy s několika zaměstnavateli na Jesenicku např. Villa Regenhart, MěÚ Jeseník, řetězárna Česká Ves, firma Fenix, Komerční banka aj. V rámci těchto smluv je dohodnuta spolupráce v různém rozsahu s různými partnery v regionu podle aktuálních potřeb. Mezi nejčastější druh spolupráce je zajištění odborné praxe. V průběhu odborné praxe se žáci začleňují do běžných pracovních úkolů v podmínkách a prostředí své budoucí profese, konfrontuje teoretickou připravenost s praktickou realitou profese, ověřuje své předpoklady pro výkon profese a získává také vztah k profesi. Této formy výuky se účastní všichni žáci školy. Pravidelně také mapujeme potenciální sociální partnery v regionu i mimo něj. Konzultujeme s nimi obsah odborné praxe, společně hodnotíme žáky a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se pak využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP. Škola se podílí i na vybraných aktivitách profesních organizací. Nově jsme také začali rozvíjet projektovou a edukační činnost, která spočívá ve spolupráci se základními školami na vzdělávání žáků a ukázkách aktivit oboru.

Dalšími partnery školy jsou rodiče žáků. Ve snaze pokusit se o jednotné působení rodiny a školy se snažili všichni pedagogičtí pracovníci co nejvíce komunikovat a motivovat je ke spolupráci. Byla snaha pochopit potřeby žáka, zároveň však pochopit případně i komplikovanější situaci v rodině, zhoršené možnosti zákonného zástupce jak v oblasti sociální, tak v komunikačních dovednostech s dospívajícím mladým člověkem. Rodičům byla vysvětlována potřeba věnovat dle možností vzdělávání dítěte dostatečnou pozornost i čas, včas řešit případné obtíže, nebát se komunikovat se školou, využít případné nabízené odborné pomoci. Rodiče žáků jsou členy Klubu přátel školy HŠVP a OA. Toto sdružení vytváří vlastní fond z finančních příspěvků rodičů žáků. Z prostředků tohoto fondu jsou hrazeny různé soutěže, ceny pro úspěšné účastníky olympiád, sportovních a jazykových soutěží, jízdné na exkurze, divadelní a filmová představení, koncerty a besedy. Sdružení rodičů každoročně pořádá ve spolupráci se školou Reprezentační ples, na kterém se prezentují i žáci školy. Při škole pracuje Školská rada, která se schází několikrát ročně s vedením školy podle potřeby. Dalším poradním orgánem je Studentský parlament, složený ze zástupců jednotlivých tříd.

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, informačního systému programu Bakalář, e-mailové komunikace a konzultačních dnů. Tento komunikační systém umožňuje rodičům pružně reagovat na zhoršený prospěch či školní docházku jejich dětí. Individuální schůzky učitelů s rodiči či telefonické konzultace jsou samozřejmostí.

Žáci a učitelé prezentují výsledky své práce před veřejností v rámci Dnů otevřených dveří, projektových dnů, mezinárodní barmanské soutěže apod. Škola spolupracuje s celou řadou institucí nebo neziskových organizací – ÚP Jeseník, pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, Vlastivědné muzeum, Ingo centrum, Priessnitzovy lázně, Slezská univerzita v Opavě VOŠ Havířov, AHOL Ostrava, GOODWIL Frýdek-Místek, Darmoděj, AZ HELP, MÚ Jeseník – přednášky, besedy, exkurze. Usilujeme o to, aby rodič žáka vnímal, že pedagogové školy se nesnaží jejich dítěti jen mechanicky předat poznatky a schopnost vytvářet dovednosti, ale že jim záleží i na přátelském a přívětivém klimatu školy, na dobré komunikaci všech zúčastněných.

15. Závěr

Vzdělání je nejlepší investicí do budoucnosti, a proto patří a musí patřit mezi reálné priority společnosti, která chce být ve střednědobém a dlouhodobém horizontu konkurenceschopná a úspěšná. Školství je ucelený systém, od základních škol po vysoké školy, který musí fungovat jako jeden celek. Kdybychom se v učitelské profesi zamysleli nad tím, proč své povolání, které lze občas přirovnat k sisyfovské práci, učitelé vykonávají, určitě by většina z nich prohlásila „mám radost, když vyučování žáky zajímá a něco se naučí.“ Jen zasvěcení lidé mají reálnou představu o tom, jaké zátěžové situace ředitel a ostatní pedagogové prožívají a jak velká je jejich odpovědnost.

FOTODOKUMENTACE:

1. Česko-polský projekt – stáže na pracovištích v Opole
2. 14-denní odborná stáž studentů HŠVP a OA ve Francii 11.-23.11.2019
3. Odborné akce a soutěže